

1 Attending special events
2 Different ways of learning

Part 2
4 minutes (6 minutes for groups of three)

Now, (*Candidate B*), here are your pictures. They show **people learning in different ways**.

Place **Part 2** booklet, open at **Task 2**, in front of *Candidate B*.

I'd like you to compare **two** of the pictures, and say **how the students might react to these different ways of learning, and how effective these ways of learning might be**.

All right?

Candidate B

🕒 *1 minute*

Interlocutor

Thank you.

(*Candidate A*), **which way of learning do you think will be the most memorable?** (**Why?**)

Candidate A

🕒 *approximately 30 seconds*

Interlocutor

Thank you. (Can I have the booklet, please?) *Retrieve Part 2 booklet.*



- How might the students react to these different ways of learning?
- How effective might these ways of learning be?

2



Trước khi trình bày:

- Chọn bức tranh mà thí sinh có nhiều vốn từ nhất để trình bày

Trong khi trình bày:

Với bài trình bày dài: Thí sinh có thể áp dụng cấu trúc trình bày chung như sau:

- Câu 1: Trình bày rằng mình sẽ chọn 2 bức tranh nào.
Ví dụ: I'm gonna talk about the first and second picture
- Câu 2: Miêu tả bức tranh thứ nhất ngắn gọn, có thể trả lời 1-2 trong số câu hỏi What, Where, Who, When, How
- Câu 3: Sử dụng phán đoán, trả lời câu hỏi 1 cho bức tranh thứ nhất
- Câu 4: Sử dụng phán đoán, trả lời câu hỏi 2 cho bức tranh thứ nhất
- Câu 5: Miêu tả bức tranh thứ hai ngắn gọn, có thể trả lời 1-2 trong số câu hỏi What, Where, Who, When, How
- Câu 6: Sử dụng phán đoán, trả lời câu hỏi 1 cho bức tranh thứ hai
- Câu 7: Sử dụng phán đoán, trả lời câu hỏi 2 cho bức tranh thứ hai

Với câu hỏi ngắn cho thí sinh còn lại: thí sinh có thể áp dụng cấu trúc ABP như sau:

- A (answer): trả lời đúng trọng tâm câu hỏi
- B (back-up): đưa ra lý do hay ví dụ
- P (personal experience): đưa ra trải nghiệm cá nhân với chủ đề đang nói

