

# Multiple Intelligences

## Bài đọc

Multiple intelligences

The Implications of Multiple Intelligence Theory for Teachers

A.

The first intelligence test was developed in France by Alfred Binet early in the 20th century. By the 1920s and 1930s, intelligence tests and their product, an individual's IQ (Intelligence Quotient), had become widely used in many societies around the world. Tests of this type, however, have now fallen into disrepute. All they test is linguistic and logical-mathematical intelligence, and this traditional definition of intelligence is now regarded as narrow.

B.

We now know that 75% of teachers are sequential, analytical presenters, but 70% of students do not actually learn this way. A number of investigators now believe that the mind consists of several independent modules or intelligences. The educational psychologist responsible for this change of attitude is Howard Gardner, professor of education at Harvard University in the United States and the creator of the Multiple Intelligence theory.

C.

Multiple Intelligence theory, according to Gardner, is an endorsement of three key propositions: We are not all the same. We do not all have the same kinds of minds. Education works most effectively if these differences are taken into account.

D.

Gardner argues that there are at least eight kinds of intelligence that are important to fuller human development and that are available for almost everyone to develop. These intelligences are: Linguistic intelligence, Logical-mathematical intelligence, Musical intelligence, Spatial intelligence, Bodily-kinesthetic intelligence, Interpersonal intelligence, Intrapersonal intelligence, and Naturalist

intelligence. Gardner also speculates on the possibility of there being both a spiritual intelligence and an existential intelligence, but comes to no definite conclusions.

E.

Following are some characteristics of the different intelligences, along with ways to exercise and develop them:

- **Linguistic Intelligence:** Involves reading, writing, speaking, and conversing in one's own or foreign languages. It may be exercised through reading interesting books, listening to recordings, using various kinds of computer technology, and actively participating in discussions.
- **Logical-Mathematical Intelligence:** Involves number and computing skills, developing an awareness of patterns, and the ability to solve different kinds of problems through logic. It may be exercised through playing number and logic games and solving various kinds of puzzles.
- **Musical Intelligence:** Involves understanding and expressing oneself through music and rhythmic movements or dance. It may be exercised through exposure to a variety of recordings, engaging in rhythmic activities, and singing, dancing, or playing various instruments.
- **Spatial Intelligence:** Involves the ability to create and manipulate mental images and the orientation of the body in space. It may be developed through sharpening observation skills, solving mazes and other spatial tasks, and using imagery and active imagination.
- **Bodily-Kinesthetic Intelligence:** Involves physical skills and learning through bodily sensations. It may be exercised through performing, playing sports, and tasks requiring imagination.
- **Interpersonal Intelligence:** Involves understanding how to communicate with and understand other people collaboratively. It may be exercised through cooperative games, group projects, dramatic activities, or role-playing.
- **Intrapersonal Intelligence:** Involves comprehending our emotions and growing in the ability to control and work with them consciously. It may be exercised through participating in independent projects, journal-writing, and finding quiet places for reflection.
- **Naturalist Intelligence:** Involves understanding nature and the world around us. It may be exercised through exploration of nature and organising collections of items.

F.

Gardner proposes that the eight intelligences identified are independent in that they develop at different times and to different degrees in different individuals. They are, however, closely related, and many teachers and parents are finding that when an individual develops proficiency in one area, the whole constellation of intelligences may be enhanced.

G.

Gardner refers to intelligences as potentials that will or will not be activated, depending upon the values of a particular society and the personal decisions made by individuals and/or their families. A student who believes that intelligence can be developed is likely to be persistent and adventurous. However, a

learner who thinks they have no control over their ability level is more likely to get upset when faced with failure, as it can only be construed as evidence of inadequate ability.

H.

The fluid theory of intelligence advocated by Gardner encourages students to stretch themselves. Does the fact that we each have a unique profile mean that teachers should plan individual lessons for every student in the class to take this into account? Clearly, this would be impractical, and the solution lies in including classroom activities designed to appeal to each of the intelligence types. Gardner suggests that the challenge of the coming decades is to stop treating everyone in a uniform way. He proposes individually configured education - an education that takes individual differences seriously and creates practices that serve different kinds of minds equally well.



## Bảng tóm tắt ý chính các đoạn văn trong bài đọc Multiple Intelligences

Đoạn	Ý chính
A	Sự ra đời của bài kiểm tra IQ truyền thống và những hạn chế mang tính hẹp hòi của nó.
B	Sự lệch pha giữa cách dạy của giáo viên và cách học của học sinh; sự xuất hiện của Howard Gardner cùng Thuyết đa trí tuệ.
C	Ba mệnh đề cốt lõi cấu thành nên Thuyết đa trí tuệ của Gardner.
D	Khái quát về 8 loại hình trí thông minh và giả thuyết về các loại hình trí thông minh khác.
E	Đặc điểm chi tiết cùng các phương pháp rèn luyện, phát triển cụ thể cho từng loại hình trí thông minh.
F	Tính độc lập nhưng liên kết chặt chẽ của 8 loại hình trí thông minh; sự phát triển một vùng kéo theo cả hệ thống đi lên.
G	Bản chất của trí thông minh là tiềm năng; ảnh hưởng của tư duy (mindset) của người học đối với sự thất bại và thành công.
H	Tính ứng dụng thực tế của học thuyết trong lớp học: Thay vì dạy riêng lẻ cho từng người, giáo viên cần đa dạng hóa hoạt động để hướng tới một nền giáo dục cá nhân hóa.

# Câu hỏi

## Questions 1-4 (True/False/Not Given)

Directions: Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 1? In boxes 1-4 on your answer sheet, write:

TRUE if the statement agrees with the information

FALSE if the statement contradicts the information

NOT GIVEN if there is no information on this

1. \_\_\_\_\_ Intelligence tests became popular worldwide in the early 20th century.
2. \_\_\_\_\_ Traditional intelligence tests focused on assessing language and mathematics.
3. \_\_\_\_\_ New types of intelligence tests have now been developed for schoolchildren.
4. \_\_\_\_\_ Research has shown that the majority of students benefit when information is taught in a sequential manner.

## Questions 11-13 (Sentence Completion)

Directions: Complete the sentences below.

Choose NO MORE THAN TWO WORDS from the passage for each answer.

Write your answers in boxes 11-13 on your answer sheet.

In the experience of teachers and parents, when (11.....) in one's intelligence is improved, other areas may also develop.

If a learner feels their level of intelligence is fixed, they may not cope with (12.....) as well as a learner who believes intelligence is flexible.

Gardner believes that in the future, educational programmes need to cater for the (13.....) between students.

## Questions 5-10 (Table Completion)

Directions: Complete the table below.

Choose NO MORE THAN TWO WORDS from the passage for each answer.

Write your answers in boxes 5-10 on your answer sheet.

Intelligence Type	Characteristics	Examples of Ways to Develop the Intelligence
<b>Linguistic</b>	Language ability	Taking part in (5.....), Reading
<b>Logical-mathematical</b>	Numeracy/logic skills	Number games, Solving puzzles
<b>Musical</b>	Expression through music and dance	Playing musical instruments, Listening to different (6.....)
<b>Spatial</b>	Manipulation of mental images	Tasks requiring imagination, Improving (7.....)
<b>Bodily-kinesthetic</b>	Physical skills	Working with (8.....), Playing sports
<b>Interpersonal</b>	Communication skills	Group work, Drama
<b>Intrapersonal</b>	Understanding and controlling (9.....)	Working alone, Reflection
<b>Naturalist</b>	Understanding nature	Exploration of nature, Organizing (10.....) of items

Đề bài Questions 5-10 (Table Completion)

# Đáp án

Bảng tổng hợp đáp án bài đọc Multiple Intelligences

1. TRUE	2. TRUE	3. NOT GIVEN
4. FALSE	5. discussions	6. recordings
7. observation skills	8. imagination	9. (our) emotions
10. collections	11. proficiency	12. failure
13. individual differences		

*Multiple Intelligences IELTS Reading Answers tham khảo nhanh*

## Questions 1-4

Question 1	Đáp án
Intelligence tests became popular worldwide in the early 20th century.	TRUE

*Câu hỏi và đáp án Question 1*

**Giải thích:** Bài đọc nêu rõ bài kiểm tra trí thông minh đầu tiên được phát triển vào đầu thế kỷ 20 và đến những năm 1920, 1930 đã được sử dụng rộng rãi (widely used tương đương với popular) trên toàn thế giới (around the world tương đương với worldwide). Thông tin hoàn toàn trùng khớp.

- **Vị trí:** Đoạn A
- **Dẫn chứng:** The first intelligence test was developed in France by Alfred Binet early in the 20th century. By the 1920s and 1930s, intelligence tests and their product... had become widely used in many societies around the world.

Question 2	Đáp án
Traditional intelligence tests focused on assessing language and mathematics.	TRUE

*Câu hỏi và đáp án Question 2*

**Giải thích:** Tác giả chỉ ra rằng các bài kiểm tra truyền thống chỉ đánh giá trí thông minh ngôn ngữ (linguistic tương đương language) và toán học - logic (logical-mathematical intelligence tương đương mathematics). Từ test trong bài tương đương với assessing trong câu hỏi. Vì vậy, đáp án là đúng.

- **Vị trí:** Đoạn A
- **Dẫn chứng:** All they test is linguistic and logical-mathematical intelligence...

Question 3	Đáp án
New types of intelligence tests have now been developed for schoolchildren.	NOT GIVEN

*Câu hỏi và đáp án Question 3*

**Giải thích:** Bài đọc có nhắc đến việc các bài kiểm tra truyền thống mang nhiều tai tiếng và có định nghĩa hẹp hòi, nhưng bài đọc hoàn toàn không đề cập đến việc đã có những loại bài kiểm tra trí tuệ mới (New types of intelligence tests) được phát triển riêng cho đối tượng học sinh (schoolchildren). Do đó, không có cơ sở để xác định thông tin này.

- **Vị trí:** Không có thông tin

**Dẫn chứng:** Không có

Question 4	Đáp án
Research has shown that the majority of students benefit when information is taught in a sequential manner.	FALSE

*Câu hỏi và đáp án Question 4*

**Giải thích:** Câu hỏi khẳng định phần lớn học sinh được hưởng lợi (benefit) khi thông tin được dạy theo cách tuần tự (sequential manner). Tuy nhiên, bài viết lại nêu rõ rằng 70% học sinh (tức là phần lớn) thực sự không học theo cách tuần tự này (do not actually learn this way). Thông tin trong câu hỏi mang ý nghĩa hoàn toàn trái ngược với bài đọc.

- **Vị trí:** Đoạn B
- **Dẫn chứng:** We now know that 75% of teachers are sequential, analytical presenters, but 70% of students do not actually learn this way.

**Questions 5-10**

Question 5	Đáp án
Taking part in (5.....), Reading	discussions

*Câu hỏi và đáp án Question 5*

**Giải thích:** Trong phần Linguistic Intelligence, bài đọc đề cập actively participating in discussions như một cách phát triển năng lực ngôn ngữ. Cụm từ taking part in trong câu hỏi đồng nghĩa với participating in trong bài đọc. Do đó, từ khóa cần điền chính là discussions.

- **Vị trí:** Đoạn E (Phần Linguistic Intelligence)
- **Dẫn chứng:** actively participating in discussions

Question 6	Đáp án
Playing musical instruments, Listening to different (6.....)	recordings

*Câu hỏi và đáp án Question 6*

**Giải thích:** Ở đoạn nói về Musical Intelligence, tác giả viết việc rèn luyện trí thông minh này có thể thực hiện thông qua việc tiếp xúc với nhiều bản ghi âm khác nhau. Cụm a variety of tương đương với different trong câu hỏi. Điều này chứng minh recordings là đáp án chính xác.

- **Vị trí:** Đoạn E (Phần Musical Intelligence)
- **Dẫn chứng:** through exposure to a variety of recordings

Question 7	Đáp án
Tasks requiring imagination, Improving (7.....)	observation skills

*Câu hỏi và đáp án Question 7*

**Giải thích:** Đối với Spatial Intelligence, văn bản chỉ ra có thể rèn luyện qua việc mài giũa kỹ năng quan sát. **Đông từ** improving (cải thiện) trong câu hỏi mang ý nghĩa tương đương với sharpening (mài giũa) trong bài. Vì vậy, cụm từ đúng cần điền là observation skills.

- **Vị trí:** Đoạn E (Phần Spatial Intelligence)
- **Dẫn chứng:** sharpening observation skills

Question 8	Đáp án
Working with (8.....), Playing sports	imagination

*Câu hỏi và đáp án Question 8*

**Giải thích:** Trong phần Bodily-Kinesthetic Intelligence, đoạn văn gợi ý việc phát triển trí tuệ qua các nhiệm vụ đòi hỏi trí tưởng tượng (tasks requiring imagination). Do đó, đáp án phù hợp để hoàn thành ý của bảng là imagination.

- **Vị trí:** Đoạn E (Phần Bodily-Kinesthetic Intelligence)
- **Dẫn chứng:** tasks requiring imagination

Question 9	Đáp án
Understanding and controlling (9.....)	(our) emotions

*Câu hỏi và đáp án Question 9*

**Giải thích:** Đối với Intrapersonal Intelligence, văn bản nhấn mạnh việc thấu hiểu (comprehending = understanding) và kiểm soát (control) cảm xúc. Cấu trúc câu hỏi khớp hoàn toàn với thông tin trong bài, cụm từ cần điền chính là our emotions (hoặc emotions).

- **Vị trí:** Đoạn E (Phần Intrapersonal Intelligence)
- **Dẫn chứng:** comprehending our emotions and growing in the ability to control and work with them consciously

Question 10	Đáp án
Exploration of nature, Organizing (10.....) of items	collections

*Câu hỏi và đáp án Question 10*

**Giải thích:** Ở phần Naturalist Intelligence, bài đọc nhắc đến hoạt động tổ chức các bộ sưu tập đồ vật. Thông tin này đi theo cụm từ organizing ... of items giống hệt trong câu hỏi, cho thấy đáp án chính xác là collections.

- **Vị trí:** Đoạn E (Phần Naturalist Intelligence)
- **Dẫn chứng:** organizing collections of items

**Questions 11-13**

Question 11	Đáp án
In the experience of teachers and parents, when (11.....) in one's intelligence is improved, other areas may also develop.	proficiency

*Câu hỏi và đáp án Question 11*

**Giải thích:** Bài đọc cho biết khi một cá nhân phát triển sự thành thạo ở một lĩnh vực, toàn bộ hệ thống các trí thông minh đều có thể được nâng cao. Cụm từ develops proficiency trong bài tương đương với proficiency... is improved, và the whole constellation... enhanced đồng nghĩa với other areas may also develop. Vì thế, từ cần điền ở đây là proficiency.

- **Vị trí:** Đoạn F
- **Dẫn chứng:** ...and many teachers and parents are finding that when an individual develops proficiency in one area, the whole constellation of intelligences may be enhanced.

Question 12	Đáp án
-------------	--------

If a learner feels their level of intelligence is fixed, they may not cope with (12.....) as well as a learner who believes intelligence is flexible.	failure
---	---------

*Câu hỏi và đáp án Question 12*

**Giải thích:** Tác giả nêu rằng người học nghĩ mình không thể kiểm soát mức độ năng lực (tương đương tư duy trí tuệ cố định - intelligence is fixed) sẽ dễ bị bực bội, nản lòng khi đối mặt với thất bại. Cụm get upset when faced with phản ánh khả năng đối phó kém (may not cope with... as well as). Do đó, từ chính xác để điền là "failure".

- **Vị trí:** Đoạn G
- **Dẫn chứng:** However, a learner who thinks they have no control over their ability level is more likely to get upset when faced with failure...

Question 13	Đáp án
Gardner believes that in the future, educational programmes need to cater for the (13.....) between students.	individual differences

*Câu hỏi và đáp án Question 13*

**Giải thích:** Ở cuối bài, Gardner khẳng định giáo dục tương lai cần thay đổi và hướng tới mô hình cá nhân hóa. Hệ thống giáo dục mới này phải chú ý và xem trọng sự khác biệt cá nhân. Cụm cater for (đáp ứng/phục vụ) tương đương với takes... seriously và serve... equally well, còn between students tương ứng với nhóm đối tượng cá nhân khác nhau. Vì vậy, đáp án đúng chính là individual differences.

- **Vị trí:** Đoạn H
- **Dẫn chứng:** He proposes individually configured education - an education that takes individual differences seriously and creates practices that serve different kinds of minds equally well.

# Dịch nghĩa bài đọc

## Đa trí tuệ

### Những hàm ý của Thuyết đa trí tuệ đối với giáo viên

Bài kiểm tra trí thông minh đầu tiên được Alfred Binet phát triển tại Pháp vào đầu thế kỷ 20. Đến những năm 1920 và 1930, các bài kiểm tra trí thông minh và sản phẩm của chúng - chỉ số IQ (Chỉ số thông minh) của một cá nhân - đã trở nên phổ biến ở nhiều xã hội trên khắp thế giới. Tuy nhiên, các bài kiểm tra loại này hiện nay đã mang nhiều tai tiếng. Tất cả những gì chúng kiểm tra chỉ là trí thông minh ngôn ngữ và toán học - logic, và định nghĩa truyền thống này về trí thông minh giờ đây bị coi là hẹp hòi.

Hiện nay chúng ta biết rằng 75% giáo viên là những người trình bày theo trình tự và phân tích, nhưng 70% học sinh thực sự không học theo cách này. Một số nhà nghiên cứu hiện tin rằng tâm trí bao gồm nhiều khối hoặc loại hình trí thông minh độc lập. Nhà tâm lý học giáo dục chịu trách nhiệm cho sự thay đổi thái độ này là Howard Gardner, giáo sư giáo dục tại Đại học Harvard ở Hoa Kỳ và là cha đẻ của Thuyết đa trí tuệ.

Theo Gardner, Thuyết đa trí tuệ là sự ủng hộ đối với ba mệnh đề chính: Chúng ta không ai giống ai. Chúng ta không có cùng một kiểu tâm trí. Giáo dục hoạt động hiệu quả nhất nếu những sự khác biệt này được xem xét.

Gardner lập luận rằng có ít nhất tám loại hình trí thông minh quan trọng đối với sự phát triển toàn diện hơn của con người và hầu như ai cũng có sẵn để phát triển. Những trí thông minh này là: Trí thông minh ngôn ngữ, Trí thông minh toán học - logic, Trí thông minh âm nhạc, Trí thông minh không gian, Trí thông minh vận động cơ thể, Trí thông minh tương tác cá nhân, Trí thông minh nội tâm, Trí thông minh tự nhiên. Gardner cũng suy đoán về khả năng tồn tại của cả trí thông minh tâm linh và trí thông minh hiện sinh, nhưng chưa đi đến kết luận chắc chắn nào.

Dưới đây là một số đặc điểm của các loại hình trí thông minh khác nhau, cùng với các cách để rèn luyện và phát triển chúng:

- **Trí thông minh ngôn ngữ:** Bao gồm việc đọc, viết, nói và trò chuyện bằng ngôn ngữ mẹ đẻ hoặc tiếng nước ngoài. Nó có thể được rèn luyện thông qua việc đọc những cuốn sách thú vị, nghe các bản ghi âm, sử dụng các loại công nghệ máy tính khác nhau và tích cực tham gia vào các cuộc thảo luận.
- **Trí thông minh Toán học - Logic:** Bao gồm các kỹ năng về số học và tính toán, phát triển nhận thức về các quy luật và khả năng giải quyết các loại vấn đề khác nhau thông qua logic. Nó có thể được rèn luyện thông qua việc chơi các trò chơi về số và logic cũng như giải các loại câu đố khác nhau.
- **Trí thông minh âm nhạc:** Bao gồm việc hiểu và thể hiện bản thân thông qua âm nhạc và các chuyển động nhịp nhàng hoặc nhảy múa. Nó có thể được rèn luyện thông qua việc tiếp xúc với

nhiều loại đĩa ghi âm, tham gia vào các hoạt động nhịp điệu, ca hát, nhảy múa hoặc chơi các nhạc cụ khác nhau.

- **Trí thông minh không gian:** Bao gồm khả năng tạo ra và điều khiển các hình ảnh trong tâm trí và sự định hướng của cơ thể trong không gian. Nó có thể được phát triển thông qua việc rèn luyện các kỹ năng quan sát, giải mê cung và các nhiệm vụ không gian khác, cũng như sử dụng hình ảnh và trí tưởng tượng phong phú.
- **Trí thông minh vận động cơ thể:** Bao gồm các kỹ năng thể chất và việc học hỏi thông qua các cảm giác của cơ thể. Nó có thể được rèn luyện thông qua việc biểu diễn, chơi thể thao và các nhiệm vụ đòi hỏi trí tưởng tượng.
- **Trí thông minh tương tác cá nhân:** Bao gồm việc hiểu cách giao tiếp và thấu hiểu người khác thông qua sự hợp tác. Nó có thể được rèn luyện thông qua các trò chơi hợp tác, các dự án nhóm, các hoạt động kịch nghệ hoặc đóng vai.
- **Trí thông minh nội tâm:** Bao gồm việc hiểu rõ cảm xúc của chúng ta và phát triển khả năng kiểm soát cũng như làm việc với chúng một cách có ý thức. Nó có thể được rèn luyện thông qua việc tham gia vào các dự án độc lập, viết nhật ký và tìm những nơi yên tĩnh để suy ngẫm.)
- **Trí thông minh tự nhiên:** Bao gồm việc thấu hiểu thiên nhiên và thế giới xung quanh chúng ta. Nó có thể được rèn luyện thông qua việc khám phá thiên nhiên và tổ chức các bộ sưu tập đồ vật.

Gardner đề xuất rằng tám loại hình trí thông minh được xác định là độc lập ở chỗ chúng phát triển vào những thời điểm khác nhau và ở các mức độ khác nhau ở những cá nhân khác nhau. Tuy nhiên, chúng có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, và nhiều giáo viên cũng như phụ huynh nhận thấy rằng khi một cá nhân phát triển thành thạo ở một lĩnh vực, toàn bộ hệ thống các trí thông minh đều có thể được nâng cao.

Gardner gọi trí thông minh là những tiềm năng có hoặc không được kích hoạt, tùy thuộc vào các giá trị của một xã hội cụ thể và các quyết định cá nhân được đưa ra bởi các cá nhân và/hoặc gia đình của họ. Một học sinh tin rằng trí thông minh có thể phát triển được thường sẽ kiên trì và thích phiêu lưu. Tuy nhiên, một người học nghĩ rằng họ không thể kiểm soát được mức độ năng lực của mình sẽ dễ bị bực bội hơn khi đối mặt với thất bại, vì điều đó chỉ có thể được hiểu là bằng chứng của năng lực yếu kém.

Thuyết trí thông minh linh hoạt do Gardner tán thành khuyến khích học sinh tự vượt qua giới hạn của bản thân. Liệu việc mỗi chúng ta có một hồ sơ năng lực độc nhất có đồng nghĩa với việc giáo viên nên lập kế hoạch cho các bài học cá nhân cho từng học sinh trong lớp để tính đến điều này không? Rõ ràng, điều này sẽ không thực tế, và giải pháp nằm ở việc đưa vào các hoạt động trong lớp học được thiết kế để thu hút từng loại hình trí thông minh. Gardner gợi ý rằng thách thức của những thập kỷ tới là ngừng đối xử với mọi người theo một cách đồng nhất. Ông đề xuất một nền giáo dục được cấu hình riêng theo từng cá nhân - một nền giáo dục xem trọng sự khác biệt cá nhân và tạo ra các phương pháp thực hành phục vụ các kiểu tâm trí khác nhau một cách hiệu quả như nhau.